

Anexanr.2

FIȘA DISCIPLINEI

Sustainability of Project Work for an Inclusive School Heritage - WISH

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT West University of Timisoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD Teacher Training Department
1.4 Domeniul de studii	Formare inițială a cadrelor didactice – Drept, PFC, FEEA
1.5 Ciclul de studii	PU nivel II
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de pregătire psihopedagogică Teacher education and certification program

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactică domeniului – Teaching/Didactics of social studies						
2.2 Titular activitate de curs	Conf. dr. Darius Borovic						
2.3 Titular activitate de seminar	Conf. dr. Darius Borovic						
2.4 Titular activitate de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	Oblig.

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care recurs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Număr de ore pe semestrul	42	din care recurs	28	seminar	14	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						14	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/peteren						6	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8	
Tutoriat							
Examinări						2	
Alte activități:							
3.4 Total ore studiu individual	10						
3.5 Total ore pe semestrul							
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 decurriculum	•Parcureadisciplinelorprogramului pedagogic Nivelul I, licenta
4.2 de competențe	•Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

²Numărul total de ore trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 dedesfășurareacursului	•
5.2 dedesfășurarea seminarului	•
5.3 dedesfășurarealaboratorului	•

6. Competențespecificeacumulate

Competențeprofesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiaritatea studențilorconceptul de didactică de specialitate, cu rolul șifuncțiile didacticii filosofiei, cu limbajul de specialitate al didacticii ▪ Descrierea principalelor metode de predare, evaluare, învățare ale disciplinelor socio-umane ▪ Competențe proiectării curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unității de învățare, planul de lecție, curriculum la decizia școlii) ▪ Competențe necesare performării didactice folosind metodologie clasică și activă ▪ Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvoltarea învățăriiși formarea personală a elevilor ▪ Explicarea specificului disciplinelor socio-umaneșiilustreareadificultățile inerente predării acestia în sec XXI ▪ Justifice din punct de vedere teoretic importanțași oportunitatea învățării prin cooperare, a instruirii interactive, a curriculum-ului non-formal și in-formal
Competențetransversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea unei atitudini pozitive referitoare față de educație, valorile acesteia și ▪ motivarea studenților pentru cariera didactică ▪ Cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile ▪ Competențe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă

7. Obiectiveledisciplinei(reieșinddin grilacompetențelorspecificeacumulate)

7.1 Obiectivulgeneralaldisciplinei	•Formareacompetențelor de proiectareșipredare a disciplinelorsocioumane la nivelulînvățământuluiobligatoriu
7.2 Obiectivelespecifice	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidareapriceperilorșideprinderilor de proiectare, organizare, desfășurareșievaluare a activitățilorinstructiv –educative; • Completareacunoașterii teoreticeprin aplicare practică; • Proiectarea unor lecțiiși a altor activitățișcolareîndomeniulsociouman; • Dezvoltareacapacității de comunicare fluentă, expresivăși concisă in limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire; • Conformarea la normele moral – profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptul de didactică generală, didactică de specialitate. Rolul și funcțiile didacticii domeniului socio-uman.	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Finalitățile predării disciplinelor din domeniul socio-uman: finalități, scopuri, obiective în educație; tipuri de taxonomie și nivelurile acestora; abordări ale obiectivelor, competențelor și formularea acestora. Relația dintre obiective-metode-conținuturi	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Non-formal și informal în predarea disciplinelor socio-umane: <i>metoda proiectului, persoanele resursă, mentoratul sau educația peer-to-peer, interviul, vizita de studii</i> Non-formal and informal for teaching social and humanistic studies: project based learning, resource person, mentored, peer to peer education, interview, study visit	Brainsorming, studiu de caz, prezentare, discuții	
Modelul lui Kolb de învățare experiențială	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Metode active de predare: <i>Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbateră academică, studiul de caz</i>	Mozaic, prezentare, discuții	
Metode interactive de predare a disciplinelor socio-umane, învățarea prin cooperare: <i>mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigația participativă, analiza și arborele problemelor</i>	Investigația participativă, brainstorming, discuții	
Organizatori grafici pentru instruire: <i>ciorchinele, mind-mapping, digrame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale</i>	Prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Proiectarea curriculară aflată în responsabilitatea profesorului: planificare anuală, planificarea unității de învățare, planul de lecție și curriculum la decizia școlii	Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuții	
Evaluarea în sprijinul învățării și dezvoltării personale a elevului: metode mijloace forme		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000 		

- Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*. Prentice Hall, New Jersey, 1998
- Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirișescu Dorina...*Educației Civice. Curriculum la decizia școlii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
- Dewey, John. *Experiență și învățare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977
- Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o știință a educației*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992
- König, E; Zedler, P.. *Theoriender Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirișescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirișescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru clasa a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirișescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. *Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane*. Eikon. Cluj Napoca 2012

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Non-formal and informal for teaching social and humanistic studies: project based learning, resource person, mentored, peer to peer education, interview, study visit	Flipped Classroom, team work, project based learning	
Metode active de predare: Știu-Vreau să știu – Am învățat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbateră academică, studiul de caz	Flipped Classroom și prezentări ale studenților, feedback participativ	
Construirea diagramelor cauzale, analiza și arborele problemelor	Analiza problemelor, exercițiu, discuții	
Proiectarea didactică	Flipped Classroom în echipă și prezentări ale studenților, feedback participativ	
8.3 Laborator		
-		
-		

Bibliografie

- Bîrzea, Cezar. *Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
- Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning*. Prentice Hall, New Jersey, 1998
- Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chirițescu Dorina...*Educației Civice. Curriculum la decizia școlii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
- Dewey, John. *Experiență și învățare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1977
- Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o știință a educației*. Editura Didactică și Pedagogică. București. 1992
- König, E; Zedler, P.. *Theoriender Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
- Katz, Lililian G. . *The Project Approach*. ERIC Digest. ED368509, 1994. www.eric.ed.gov
- Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
- Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
- Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
- Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
- Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – einedidaktische Perspektive*, E. Mirton, Timișoara, 2007
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul și guvernul elevilor – ghid practic de educație civică nonformală*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov Darius (coordonatori); *Educație Civică. Manual pentru clasa a V-a*. Ed. Mirton, Timișoara, 2006
- Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chirițescu, Dorina Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, clasa a 11-a, curs opțional – ghidul profesorului*. Ed. Mirton, Timișoara, 2003
- Chirițescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educație Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opțional*. Ed. Neva, București, 2002
- Chirițescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moțcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educație Civică, ghidul învățătorului*. Ed. Atelier Didactic, București, 2005
- Borovic-Ivanov Darius. **Relația dintre curriculumul formal și cel nonformal: metodologia proiectului în educația civică și predarea științelor socio-umane**. Eikon. Cluj Napoca 2012

9. Evaluare

Tip activitate	Criteriideevaluare	Metodedeevaluare	Ponderedin notafinală
9.1 Curs		Examen	70%
9.2 Seminar		Prezentari in echipa/individual a unorlectii model concepute de studenti	30%

9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Existența cel puțin a unei intervenții la seminar la care să fi obținut nota 5.			
Existența portofoliului de lucrări de seminar, care să conțină jumătate din lucrările derulate și care să însumeze calificativul minim suficient.			
Proiectarea unei secvențe de lecție care să primească calificativul suficient.			

Data completării: 1.10.2018

Titular curs (Semnătura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):

Asociate Prof. Dr. Habil.

MARIAN ILIE